

## Программа учебной дисциплины

### 5.15 «Теория образования и обучения детей с нарушениями интеллекта»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области теории образования и обучения детей с нарушениями интеллекта.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	виды методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (программно-методическое обеспечение, УМК по учебным предметам, дидактические средства); виды технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (технического оснащения учебных кабинетов); - требования к современному методическому и техническому оснащению учебных кабинетов и его приобретению с учетом требований к	оценивать необходимость и возможности применения различных видов методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (урока, внеурочного мероприятия); - оценивать необходимость технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (в условиях учебного кабинета).	навыками осуществления выбора методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога; - навыками осуществления выбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога; - навыками описания специального оборудования и методических материалов как объектов закупки с учетом требований к

		организации госзакупок.		организации госзакупок.
--	--	----------------------------	--	----------------------------

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Теория образования и обучения детей с нарушениями интеллекта	2 часа	Лекция	Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью
		2 часа	Практич.	Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью
		2 часа	Лекция	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Практич.	Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Лекция	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Самост.	Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Лекция	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Самост.	Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Лекция	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями
		2 часа	Лекция	Методическое и техническое обеспечение коррекционнопедагогической деятельности олигофренопедагога
		2 часа	Самост.	Методическое и техническое обеспечение коррекционнопедагогической деятельности олигофренопедагога.
		2 часа	Самост.	Планирование работы учителя-олигофренопедагога
	<b>Итого:</b>	<b>24 часа</b>		

### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет

**Вопросы для зачета**

1. Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью
2. Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями
3. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями
4. Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями
5. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Методическое и техническое обеспечение коррекционнопедагогической деятельности олигофренопедагога
7. Планирование работы учителя-олигофренопедагога

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 1999.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. — М., 2001.

2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский — М., 1995.

3. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. — М., 2003.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:  
<https://urait.ru/>